كليـة التربيـة النوعيـة
قسـم رياض الاطفــال

فعالية برنامج قائم على السقالات التعليمية لخفض بعض مظاهر اضطراب نطق الأصوات لدي أطفال الروضة ضعاف السمع

The effectiveness of a program based on educational scaffolding to reduce some aspects of speech pronunciation disorder among hearing-impaired kindergarten children.

إعداد الباحثة
زينب حلمى محمود صالح مسعود
معيدة بقسم رياض الاطفال

إشـراف

أ.د/محمد إبراهيم عبد الحميد
أستاذ مناهج الطفل
عميد كلية التربية النوعية
جامعة بنها

أ.د /نبيل السيد محمد
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية
جامعة بنها

أ.م.د/أمل عبيد مصطفى
أستاذ علم النفس المساعد
كلية التربية النوعية
جامعة بنها

٢٠٢٤م -١٤٤٥

ملخص البحث

تهدف الدراسة إلي خفض بعض مظاهر اضطرابات النطق والكلام لدي أطفال الروضة ضعاف السمع من خلال برنامج قائم علي السقالات التعليمية ، وتكونت العينة من (٢١) طفل وطفلة من أطفال الروضة ضعاف السمع من وحدة التخاطب وتنمية المهارات بمركز شباب كفر الجزار بإدارة بنها بمحافظة القليوبية يتراوح عمرهم من (٤-٦) سنوات.

واستخدمت الباحثة الأدوات الآتية:

- اختبار ستانفورد بينيه النسخة الخامسة المعدلة.
- استمارة سلامة أعضاء النطق والكلام لدي أطفال الروضة ضعاف السمع.**(اعداد الباحثة)**
- مقياس اضطرابات النطق والكلام لأطفال الروضة ضعاف السمع.**(إعداد الباحثة)**
- بطاقة ملاحظة اضطرابات النطق والكلام لأطفال الروضة ضعاف السمع.**(إعداد الباحثة)**
- إعداد برنامج قائم علي السقالات التعليمية لخفض بعض مظاهر اضطرابات النطق والكلام لدي أطفال الروضة ضعاف السمع.**(إعداد الباحثة)**

ثم قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة واستخلاص النتائج وتفسيرها والمعالجة الاحصائية وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الاتية:-

- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي الضعف السمعي في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس اضطرابات النطق.
- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات القياس البعدي والتتبعي في مقياس اضطرابات النطق والكلام لأطفال الروضة ضعاف السمع.

الكلمات المفتاحية:السقالات التعليمية – الأطفال ضعاف السمع-اضطراب نطق الأصوات

Abstract

The study aims to reduce some aspects of speech and speech disorders among hearing-impaired kindergarten children through a program based on educational scaffolding. The sample consisted of (7) male and female hearing-impaired kindergarten children from the Speech and Skills Development Unit at Kafr El-Gazzar Youth Center, Banha Administration, Qalyubia Governorate, ranging in age. From (4-6) years

The researcher used the following tools:

- Man drawing test to measure children's intelligence (prepared by Goodenf-Harris).
- A form for the safety of speech and speech organs among hearing-impaired kindergarten children. (Prepared by the researcher)
- Speech and language disorders scale for hearing-impaired kindergarten children. (Prepared by the researcher)
- Speech and speech disorders observation card for hearing-impaired kindergarten children. (Prepared by the researcher)
- Preparing a program based on educational scaffolds to reduce some aspects of speech and speech disorders among hearing-impaired kindergarten children. (Prepared by the researcher)

Then the researcher applied the study tools, extracted the results, interpreted them, and conducted statistical treatment. The study resulted in the following results:

- There is a statistically significant difference at the level of 0.05 between the average scores of children with hearing impairment in the pre- and post-application of the speech disorders scale.
- There is no statistically significant difference between the average scores of the post- and follow-up measurements on the Speech and Language Disorders Scale for hearing-impaired kindergarten children.

Keywords: educational scaffolding - hearing-impaired children - sound pronunciation disorder.

مقدمة:

تعد قضية الإهتمام بذوي الإحتياجات الخاصة أصبحت من أهم القضايا التي تشغل تفكير العديد من العلماء وخاصة علماء علم النفس التربوي، مما جعل العالم يوسع اهتماماته في العنايا بالأفراد من ذوي الفئات الخاصة حتي أصبحت العناية بهم معياراً لتقدم الدول وتطورها، تعددت أساليب التربية الخاصة فلم تعد محصورة علي الأساليب التقليدية ولكنها سايرت عملية التحديث التي تقوم علي مراعاة احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتلبية حاجاتهم وقدراتهم.

ويعد اكتساب اللغة من أهم المهارات الأساسية في مرحلة الطفولة المبكرة وخاصة السنوات الخمس الأولي من عمر الطفل ، وكما أن القدرة علي تكوين حصيلة لغوية واستخدام اللغة في النطق والكلام بشكل سليم يعتبر عاملاً أساسياً في عملية التعلم وفي النمو المعرفي والإجتماعي والتكيف مع الحياة بشكل سليم.(**فكري لطيف ،٢٠١٥: ١٤**)

وفي الواقع أن النمو غير السليم للغة يؤثر علي حياة الأطفال وتواصلهم مع الآخرين ،وسواء كان السبب يعود إلي وجود خلل عضوي أو وظيفي أو خلل في مهارات اللغة ينتج عنه وجود اضطرابات في النطق والكلام عند هؤلاء الأطفال وتعد هذه الإضطرابات من أكثر الإضطرابات شيوعاً عند هؤلاء الأطفال.(**Tambyraya et al,2020:371**)

كما يمكن اضافة أن اضطرابات النطق والكلام ينتج عنها صعوبة في اصدار الأصوات اللازمة للكلام بطريقة صحيحة قد تكون الصعوبة في الاصوات الساكنة أو الأصوات المتحركة أو تشمل بعض الأصوات أو جميعها وفي أي موضع من الكلمة مما ينتج عنه صعوبة في التواصل مع الآخرين وضعف في مستوي التحصيل الدراسي لهؤلاء الأطفال وخاصة في مرحلة الطفولة من عمر ٤-١٢ سنة وذلك بالإضافة إلي ضعف في المهارات اللغوية. **(نوران أحمد،٢٠٢٢: ٢٣٢)**

والأطفال ضعاف السمع يعانون من اضطرابات في الأصوات المنطوقة وكما يظهرون ضعفاً في التمييز السمعي ومشكلات في تعلم بعض معاني الكلمات وصعوبة في سماع بعض الأصوات وصعوبة من وضع الكلمات في الجمل مما يسبب لهم ظهور بعض الإضطرابات في النطق عند نطق بعض الأصوات مما يجعل هذه الأصوات غير مفهومة للسامع. (**طالع عبد الله ،٢٠١٧**)

وبناء علي ذلك تري الباحثة أن هؤلاء الأطفال في حاجة إلي توفير الفرص المناسبة لهم التي تعمل علي دعمهم. وتشير دراسة كلاً من (**لمياء أحمد ،٢٠١٩: ٤٥**) (**Goben, A & Nelson, M,2018:5**) أن استراتيجية السقالات التعليمية هي إحدي استراتيجيات التعليم والتعلم الداعمة والتي تعمل علي دعم الأطفال وامدادهم بالمعلومات واليات المساعدة أثناء تعلمهم

ومن ثم بعد ذلك تتضائل هذه المساعدة والدعم تدريجياً وذلك باعتماد الأطفال علي تعلمهم كما أن هذه الإستراتيجية من استراتيجيات التعليم والتعلم الملائمة لخصائص الأطفال.

وتؤكد دراسة **(نهلة حسين ،١٢٣:٢٠٢٣)** أن استراتيجية السقالات التعليمية من أبرز استراتيجيات التعلم التي تتلائم مع خصائص طفل الروضة حيث تقوم هذه الاستراتيجية علي ديناميكية وتفاعل الأطفال في الأنشطة المقدمة لهم حيث تتبلور فكرة هذه الاستراتيجية علي احتياج الأطفال في بداية تعلمهم وتزويدهم بالمعلومات بصورة تدريجية حتي يصل الطفل إلي مرحلة الإستقلالية والإعتماد علي نفسه في التعلم.

من خلال ذلك تري الباحثة أنه يمكن خفض بعض مظاهر اضطراب نطق الأصوات لأطفال الروضة ضعاف السمع من خلال استخدام استراتيجية السقالات التعليمية .

مشكلة الدراسة:

تعد اللغة وسيلة الاتصال بين البشر وسلامة النمو اللغوي يرتبط بسلامة أجهزة النطق ،جهاز السمع ،البيئة المحيطة بالطفل الطفل وفي مرحلة رياض الأطفال يظهر ويتباين مظاهر نموه المختلفة ومنها النمو اللغوي فتكون لغة الطفل قد اكتملت ويتحدث بلغة مفهومة وواضحة ولكنه إذا وجد قصور أو اضطراب في هذه اللغة يكون ملحوظ بشكل كبير ويحتاج إلي علاج ويتعرض العديد من الأطفال في مرحلة الروضة إلي بعض الاضطرابات اللغوية ،مما قد يجعل كلامهم مشوها وغير مفهوم للآخرين مما قد يعرقل سهولة التواصل مع أفراد المجتمع المحيطين بهم.

حيث يعاني الأطفال ذوي الاعاقة السمعية من تأثير سلبي وملحوظ علي جوانب النمو اللغوي وبدون أي ترتيب منظم لن يتطور مظاهر النمو اللغوي الطبيعية لدي الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ،ويرجع السبب في ذلك الي غياب التغذية الراجعة السمعية عند صدور الاصوات ودون وجود تعزيز لغوي من الاخرين ،وعند اكتسابهم للمهارات اللغوية فان لغتهم تكون غير غنية كلغة الاخرين ،والجمل الذين ينطقونها تتصف بالقصر وأقل تعقيد وكلامهم بطيئا ونبرته غير عادية.وهذا ما أكدت عليه دراسة كلاً من **(عبد اللطيف علي ،٢٩٣:٢٠٢٢) (دعاء أمجد،٤:٢٠٢١)**

وينتج عن الضعف السمعي ضعف القدرة علي النطق والكلام وكما يعانون من صعوبة فيي نطق الأصوات فالأطفال المعاقين سمعياً لا يستطيعوا تصحيح الأصوات أوالكلمات التي تصل إليه لأنه يسمعها من الآخرين بطريقة صحيحة وواضحة فينتج عنه اضطرابات في نطق الكلمات وسماع الصوت من الطفل بطريقة غير صحيحة.(**دعاء أمجد ،٦:٢٠٢١**)

وقد قامت الباحثة بعمل دراسة استطلاعية علي عدد من مراكز التخاطب بمركز بنها بمحافظة القليوبية بلغ عددهم (١٠) مراكز للتخاطب ،ومدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة القليوبية لبيان حجم الظاهرة وتواجدها بين الأطفال حيث أكد الأخصائيين علي وجود

أطفال لديهم اضطرابات في النطق والكلام وهؤلاء الأطفال يعانون من ضعف سمعي بسيط وتبلغ أعمارهم من (٤-٦) سنوات بالإضافة إلي عدم معرفة المعلمات بالطرق والاستراتيجيات التعليمية المناسبة لخفض بعض هذه الإضطرابات واقتصارهم علي الطرق التقليدية التي لا جدوي منها، ومن هنا كانت مشكلة هذه الدراسة الحالية.

وتتلخص مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي الآتي:

- **ما فعالية استخدام استراتيجية السقالات التعليمية لخفض بعض مظاهر اضطرابات النطق والكلام لدى أطفال الروضة ضعاف السمع ؟**

ويتفرع من التساؤل الرئيسي عدة من التساؤلات الفرعية الآتية :

١. ما مظاهر اضطراب نطق الأصوات لدي أطفال الروضة ضعاف السمع؟
٢. ما مكونات البرنامج القائم علي السقالات التعليمية لخفض بعض مظاهر اضطراب نطق الأصوات لدي أطفال الروضة ضعاف السمع؟
٣. ما مدي استمرارية فعالية البرنامج القائم علي السقالات التعليمية لخفض بعض مظاهر اضطراب نطق الأصوات لدى أطفال الروضة ضعاف السمع؟

أهداف الدراسة:

١. خفض بعض مظاهر اضطراب نطق الأصوات لأطفال الروضة ضعاف السمع.
٢. إعداد مقياس اضطراب نطق الأصوات لدي أطفال الروضة ضعاف السمع.
٣. إعداد برنامج قائم على استراتيجية السقالات التعليمية لخفض بعض مظاهراضطراب نطق الأصوات لدي أطفال الروضة ضعاف السمع.

أهمية الدراسة:

أولا : الأهمية النظرية

١. احتياج فئة أطفال الضعف السمعي لمزيد من هذه الدراسات.
٢. اثراء المكتبة بدراسة جديدة في مجال التربية الخاصة قائمة على استراتيجية السقالات التعليمية لخفض بعض مظاهر اضطراب نطق الأصوات لأطفال الروضة ضعاف السمع.
٣. تقديم الرعاية التربوية لفئة الأطفال ذوي الضعف السمعي باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية لخفض بعض مظاهر اضطراب نطق الأصوات، مما قد يسهم في رفع قدراتهم علي التواصل مع الآخرين والمجتمع المحيط بهم.

ثانيا :الأهمية التطبيقية:

١. خفض بعض مظاهر اضطراب نطق الأصوات لأطفال الروضة ضعاف السمع.

٢. إعداد مقياس اضطراب نطق الأصوات لدي أطفال الروضة ضعاف السمع.
٣. إعداد برنامج قائم على استراتيجية السقالات التعليمية لخفض بعض اضطراب نطق الأصوات لدي أطفال الروضة ضعاف السمع.
٤. توجيه المعلمات إلي أهمية التنوع في الإستراتيجيات المستخدمة في إطار الاهتمام بالأطفال ذوي ضعف السمع.

مصطلحات الدراسة:

١ -أطفال الروضة ضعاف السمع:

هم الأطفال الذي يعانون من قصور في حاسة السمع ويتراوح القصور مابين (٣٠-٧٠) ديسبل وهذا لايعوق فاعليتها باستخدام المعينات السمعية أو بدونها ،ويحتاج في تعليمه إلي ترتيبات وأساليب خاصة، وهذا الطفل يمكنه تلقي ذات المناهج الدراسية التي يقوم بدراستها قرينه عادي السمع .(**محمد حسن ،٢٠١٨: ٣٤**)

وتعرف الباحثة إجرائياً أطفال الضعف السمعي : هم أولئك الأطفال الذين يعانون من اضطراب نطق الأصوات وهذه الإضطرابات ناتجة عن وجود ضعف سمعي بسيط لديهم ويتراوح الضعف السمعي لديهم مابين (٢٥-٤٠) ديسبل بناء علي التشخيص الطبي.

٢ -اضطرابات النطق والكلام:

هم الأطفال الذين يعانون من وجود مشكلة أو صعوبة في نطق وإصدار الصوت اللازم للكلام بطريقة صحيحة وقد تكون هذه الصعوبة في الأصوات الساكنة أو الأصوات المتحركة، وقد يشمل بعض الأصوات أو جميعها وفي أي موضع من الكلمة مما يؤدي إلي خروج الكلام بطريقة غير مفهومة نتيجة الإبدال ، الحذف، التحريف، اللدغات مما يعطي انطباع عن الكلام أنه غير مفهوم.(**زكريا الشربيني،٢٠٢٠: ٢٢٢**)

وتعرف الباحثة إجرائيا اضطرابات النطق والكلام:الأطفال الذين لديهم اضطراب(نطق الأصوات) ويعمل هذا الإضطراب علي اصدار الأصوات بطريقة غير صحيحة وغير مفهومة نتيجة سماعها بطريقة غير صحيحة.

٣ -استراتيجية السقالات التعليمية:

تعد استراتيجية من استراتيجيات التعليم والتعلم التي تتناسب مع خصائص طفل الروضة والقائمة علي النظرية البنائية الاجتماعية التي تعتمد علي الدعم المعرفي المؤقت للطفل، والذي يساعد في تقديم المحتوي التعليمي بشكل أكثر فعالية لعملية التعلم وتحديد المساحة بين مايستطيع الطفل فعله بنسه وما يستطيع عمله بمساعدة الآخرين ومن هم أكبر منه خبره. (**شرين عباس ،٢٠٢١: ٣٨٧**)

وتعرف الباحثة استراتيجيات السقالات التعليمية إجرائياً : استراتيجية من استراتيجيات التعليم والتعلم تناسب خصائص طفل الروضة تعمل علي الدعم المؤقت للأطفال وإمدادهم بمجموعة من الارشادات التي تعمل علي تجاوز المشكلة التي لديهم وتقدم في شكل مجموعة من المثيرات الفعالة وبشكل مؤقت ويتم انتقاؤها من خبرات الحياة اليومية للاطفال لتحقيق الهدف المرغوب فيه وخفض اضطرابات النطق والكلام لديهم.

المحور الأول : استراتجية السقالات التعليمية :Scaffolding Instuction

مفهوم استراتيجية السقالات التعليمية:

استراتيجية من استراتيجيات التدريس التي تؤكد علي ما يستطيع المتعلم فعله بنفسه وما يستطيع فعله وانجازة بمساعدة الآخرين وبعدها يتم سحب هذه المساعدة لكي يتعلمو بمفردهم معتمدين علي قدراتهم الذاتية .**(نهله حسين،٢٠٢٣:١١٨)**

وعرف كلاً من **(شرين عباس ،٢٠٢١: ٣٨٧) (لمياء أحمد ،٢٠١٩:٤٩) (Hardjito,D, 2010:76) (Shabani et al, 2010:237)(Bishop et al، 2019:452)** استراتيجية السقالات التعليمية بأنها تعد نمط من أنماط التعليم والتعلم قائم علي النظرية البنائية الاجتماعية التي تعتمد علي الدعم المعرفي المؤقت للطفل، والذي يساعد في تقديم المحتوي التعليمي بشكل أكثر فعالية لعملية التعلم وتحديد المساحة بين مايستطيع الطفل فعله بنسه وما يستطيع عمله بمساعدة الآخرين ومن هم أكبر منه خبره مما يعمل علي حل المشكلة التي تعوق الطفل وتحقيق الهدف دون مساعدة.

كما تعمل استراتيجية السقالات التعليمية كجزء في وصف اللغة الشفوية المكتسبة لتعلم الأطفال الصغار ومساعدتهم من قبل المعلم والوالدين عندما يبدؤن التعلم للتحدث لأول مرة وكما أنهم يمدون ببناءات محددة لتعلم اللغة. **(بهيرة شفيق،٢٠١٦:٢٥٨)**

أهمية استراتيجية السقالات التعليمية:

- الإستمرارية في الأداء حيث تعمل هذه الاستراتيجية علي تكرار الأنشطة والمهام المقدمة.
- تعمل علي المشاركة المتبادلة بين المعلم والمتعلم والمشاركة الفعالة بين المتعلم والأقران . **(علاء الدين حسن ،٢٠١٥:١٧٧)**
- تعمل علي زيادة دور الأطفال عند أدائه لمهمة معينة .
- تعمل علي زيادة الثقة بالنفس للأطفال والتعلم بشكل مستقل.
- توفير بيئة داعمة للوصول إلي الهدف المحدد.**(نجلاء محمد،عبد الرؤوف محمد ،٢٠١٧:٤٧)**

- البدء من اهتمامات واحتياجات المتعلمين، وتخصيص السقالات بشكل فردي، بحيث تفيد كل متعلم تبعاً لإحتياجاته وقدراته.
- تقلل السقالات من الإحباط والمخاطر. **(نجلاء فتحي ،٢٠٢١: ٤٥)**

أهداف استراتيجية السقالات التعليمية :

- مساعدة الأطفال على تنفيذ المهام التعليمية المطلوبة والقيام بأدوارهم في الأنشطة التعليمية.
- تجعل الموقف التعليمي موقعاً حياً يقوم فيه الطفل بمهام عملية ويواجه مشكلات.
- دعم المعلمة للأطفال وتقديم المساندة لهم لبناء معارفهم والوصول إلى مستوى الإتقان في التعلم. **(أمل السيد ،٢٠٢٠: ١٢٥) (إيمان الحارثي،٢٠١٩: ٤٧٦)**
- دعم التطور المعرفي والاجتماعي للأطفال(**Julia Torquati, Ibrahim Acar,2014:29**)
- القدرة ادراك وفهم المواقف الجديدة.
- القدرة علي استخلاص نتائج جديدة لحل المشكلات.
- ربط الأفكار والمفاهيم المختلفة.**(برهامي عبد الحميد، مها عادل،٢٠٢٣: ١٢٧)**

خصائص استراتيجية السقالات التعليمية:

هناك عدة خصائص تميز السقالات التعليمية حيث يتم تلخيصها في الآتي:

- **الدعم:** أي يقدم الدعم والمساعدة المطلوبة للمتعلم حتى يستطيع بمفرده أداء المهمة معتمدا علي نفسه.
- **الملائمة:** حيث يقوم المتعلم بواسطة المساعدة بحل بعض المشكلات التي تطرحها المهمة التعليمية ولم يستطع أن ينجزها بمفرده.
- **النمذجة** : حيث تقدم نموذج للمهارة التعليمية المراد تعلمها.
- **الإنسحاب التدريجي:** أي تقليل المساعدة المقدمة للمتعلم بصورة تدريجية، فكلما تزيد قدرة المتعلم التعليمية تنخفض المساعدة المقدمة له.
- **الإرشاد:** يقصد أن التوجيه والتدعيم من أفضل المصادر لإرشاد المتعلمين الي الصواب.
- **غير مستمرة (أي مؤقته):** حيث تستخدم السقالات لمساعدة المتعلم لإنجاز مهام صعبة لا يستطيع القيام بها بمفرده ويتم إيقافها عندما يصل المتعلم إلي المستوي

المطلوب حتى لا تعيق التعلم.(**شيرين عباس ،٢٠٢١: ٣٩٥**) (**برهامي عبد الحميد، مها عادل ،٢٠٢٣: ١٢٦**) (**Gellert U ,2020: 760**)

مراحل السقالات التعليمية:

اتفقت دراسة كلا من(شيرين عباس ،٢٠٢١: ٤٠١)(أمل السيد ،٢٠٢٠: ١٣٤) (المياء أحمد ،٢٠١٩: ٥١) (عبد الواحد حميد ،٢٠١٥: ٢٠٩)(Agus Husein,2021:33) علي أن مراحل السقالات التعليمية تتلخص في ستة مراحل وهما كالتالي:

المرحلة الأولي :التمهيد أو التهيئة Booting or Configuring

وفي هذه المرحلة يتم إعطاء الأطفال فكرة عامة عن موضوع النشاط مع استخدام التلميحات والتساؤلات وتقديم نموذج لتعليم المهارات العقلية والتفكير بصوت مرتفع عند اختيار أحد الأفكار.

المرحلة الثانية :الممارسة الجماعية Guided group practice

وهذه المرحلة لابد أن يقوم المعلم بالبدء باستخدام المعرفة والمعلومات البسيطة ثم يزيد الصعوبة بالتدريج ويشارك المتعلمين جزئياً عند الضرورة بإتمام الأجزاء الصعبة في المهمة، تزويد المتعلم ببطاقات خاصة بالتلميحات والإرشادات اللازمة لإتمام المهمة، تقديم المادة العلمية في خطوات صغيرة، وملاحظة ورصد أخطاء المتعلم .

المرحلة الثالثة :التعلم الفردي Individual Learning

وفي هذه المرحلة يتم ممارسة المهام والأنشطة لمجموعات المتعلمين أو مع المتعلم والمعلم، ويشترك المعلم مع المتعلمين في التدريس التبادلي .

المرحلة الرابعة :تقديم التغذية الراجعة Provide Feed Back

وفي هذه المرحلة تعطي المعلمة تغذية راجعة للأطفال وتعمل على تصحيح أخطائهم، وتساعد المعلمة كل طفل في تقويم عمله بنماذج معدة مسبقاً.

المرحلة الخامسة :نقل المسئولية للمتعلم Transferring Responsibility

وفي هذه المرحلة تتطلب من المعلم إلغاء الدعم المقدم للأطفال من نماذج وتلميحات وغيرها بمجرد بدء الطفل تحمل مسئولية إتمام المهمة .

المرحلة السادسة:الممارسةالمستقلة لكل متعلمProvide Independen Practice

بعد نقل المسئولية للطفل تزداد كمية درجة استقلاليته فيترك ليتعلم بمفرده وتيسر المعلمة للطفل مهام أخري ومثال جديد يطبق فيه خطوات التعلم. وهذا ما أكدت عليه (**بهيرة شفيق،٢٠١٦: ٢٦٦-٢٦٧**)

المبادئ التي تقوم عليها استراتيجية السقالات التعليمية:

أكدت دراسة كلا من (Belland,et al,2015:113) (Fields,Marsh,2017:13) (نجلاء فتحي ،٢٠٢١:٤٣) (شيماء محمد ،٢٠١٤:١٦٧) علي المبادئ التي تقوم عليها استراتيجية السقالات التعليمية:

- التعاون وامتلاك مهارات التواصل واللغة العلمية الصحيحة.
- انتقاء محتوي السقالات بحيث تتناسب مع موضوع الدرس.
- التقويم المستمر قبل وأثناء وبعد تنفيذ السقالات التعليمية.
- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال .
- مراعاة سمات الفئة العمرية التي يتم تطبيق السقالات عليهم.
- تشجيع الأطفال علي التعلم والتفكير والمعرفة والفهم.
- توفير البيئة الآمنة للمتعلم.
- تنوع توزيع المهام مابين الفردي،الجماعي،المجموعات الصغيرة.

أشكال السقالات التعليمية :

تقدم استراتيجية السقالات التعليمية في شكلين : وهذا ما أكدت علية دراسة كلا من **(نجلاء فتحي ،٢٠٢١:٥٣) (أمل السيد ،٢٠٢٠:١٢٧)(حسن شوقي ،٢٠١٩:٤٠١) (لمياء أحمد ،٢٠١٩:٥٠)**

أولاً / الأدوات التعليمية المساعدة Scaffoldings Tools

وتحتوي علي تلميحات التفكير والتأمل وهي تعد تلميحات محسوسة مثل كلمات متي؟ لماذا؟ كيف؟ وتلميحات للتنظيم الذاتي كالتفكير بصوت مرتفع وتسمي بسقالات ما وراء المعرفة وكذلك استخدام البطاقات التعليمية، واستخدام التلميحات اللفظية، والأنشطة المساندة: مثل اسنخدام الكروت المصورة والمثيرات المختلفة والتوضيحات والمجسمات .

ثانياً /استراتيجيات التعليم والتعلم Teaching and learning Strategies

وتتكون من النمذجة، وطرح الأسئلة والتغذية الراجعة، والإرشاد، والتعلم التعاوني، وتعليم الرفاق والكلمات المفتاحية والتوضيح والتوسع في المصطلحات والمفاهيم، وتلخيص الموضوع المقروء، والتنبؤ وحل المشكلات.

المحور الثاني : اضطرابات النطق والكلام (اضطراب نطق الأصوات)

والنمو اللغوي يرتبط بسلامة أجهزة النطق وجهاز السمع والجهاز العصبي والبيئة الاجتماعية المحيطة بالطفل وقبل أن يستطيع الطفل التعبير عن نفسه يستطيع أن يفهم لغة المحيطين به

وهذا يؤكد أن فهم اللغة يسبق استخدامها للتعبير عن حاجات الطفل.(**ايهاب عبد العزيز،٢٠١٧:٧)**

وتعد اضطرابات اللغة بأنها عدم قدرة الفرد علي اصدار الأصوات بصورة صحيحة ويصبح كونه محدوداً، واستعمال غير طبيعي للجمل أو الكلمات مع وجود ضعف في فهم واستيعاب الاوامر بالاضافة الي وجود خلل في القواعد اللغوية . **(زايدي بايه،٢٠١٣:٢٣٢)** كما تضيف **(وفاء جمال،٢٠١٢:٦٣٠)** علي اضطرابات اللغة بأنها اضطرابات متعلقة باللغة نفسها من حيث ظهورها وتأخرها وتركيبها وصعوبة قراءتها، وأكدت **(فوقية حسن،٢٠٢١:١٧٩) (هالة إبراهيم، رحاب محمود،٢٠١٣:٢٩)** ويمكن أن نقسم هذه الإضطرابات" اضطرابات اللغة " إلي :اضطرابات النطق،اضطرابات الكلام ،اضطرابات الصوت.

وكما يمكن تعريف اضطراب نطق الأصوات بأنه عدم قدرة الطفل علي إصدار ونطق الأصوات بصورة سليمة وذلك نتج عن وجود مشكلات في التناسق العضلي أو وجود عيب في مخارج أصوات الحروف، وهذه اللاضطرابات تختلف من طفل لآخر. **(مسعد أبو الديار وآخرون،٢٠١٤:٣٥)**

مؤشرات تطور نمو اللغة عند الطفل :

يمكن تلخيص تطور اللغة عند الأطفال إلي أربعة مراحل :

١. **مرحلة البكاء/ الصراخ:** وفيها يعبر الطفل عن حاجاته وانفعالاته بالصراخ وتمتد هذه المرحلة منذ الولادة حتي الشهر التاسع من العمر .
٢. **مرحلة المناغاة** :وفيها يصدر الطفل أصوات ومقاطع ويقوم بترديدها وتمتد هذه المرحلة من الشهر الرابع إلي الشهر الثامن أو التاسع .
٣. **مرحلة التقليد** : وفيها يقوم الطفل بتقليد الأصوات وتمتد هذه المرحلة من نهاية السنة الأولي إلي عمر الرابعة أو الخامسة ، وفي السنة الأولي يبدأ مرحلة تكوين الكلمة الواحدة وتزداد الكلمات والمحصول اللغوي للطفل مع تقدم الطفل في العمر
٤. **مرحلة المعاني** : ويربط الطفل ما بين الرموز اللفظية ومعناها وتمتد بعد السنة الأولي إلي الرابعة أو الخامسة وفي هذه السنة يكون الطفل جمل كاملة .**(ثناء الضبع،٢٠١٤:٩٦)**

خصائص الأطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام (اضطراب نطق الأصوات):

- تنتشر هذة الإضطرابات بين الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة .
- يتضمن كلام الطفل عيبا واحدا من عيوب نطق الأصوات وقد يتضمن مجموعة من العيوب .

- كلما تقدمت اضطراب نطق الأصوات مع الطفل رغم تقدمه في السن كلما كانت أصعب في العلاج وأكثر رسوخا عنده.
- تختلف الإضطرابات الخاصة بالحروف المختلفة من عمر زمني لآخر .(**السيد كامل ،٢٠٢١:١٤٣**)
- تختلف من حيث حدتها ودرجاتها من طفل الي اخر ومن مرحلة عمرية الي اخري
- تحتاج الي علاج اذا استمر الطفل يعاني منها حتي بلوغة السابعة.
- ينتشر الابدال بين الاطفال أكثر من أي اضطرابات اخري .
- قد تنتهي هذه الاضطرابات دون تدريب خاصة اذا كانت بسيطة.(**زينب عمر ،٢٠١٩:١٢٥**)

المحور الثالث:أطفال الروضة ضعاف السمع

اتفق كلا من .(**أميرة محمود ،٢٠٢٠:٨**)،(**ايهاب عبد العزيز ،٢٠١٢:٣٠٣**) **علي أن ضعف السمع عبارة عن** : انخفاض حدة السمع لدرجة قد تستدعي خدمات خاصة كالتدريب السمعي أوقراءة الكلمات أو علاج النطق،وكثير من الأطفال الذين يعانون من ثقل في السمع يمكنهم أن يتلقوا تعليمهم بدرجة من الفاعلية مساوية للأطفال الذين ليس لديهم مشكلهم في سمعهم وتتراوح نسبة فقد السمع عندهم مابين (٢٥-٧٠)ديسيبل ويضيف(**محمد حسن ،٢٠١٨:٣٤**) بأنه هو الطفل الذي يعاني من قصور في حاسة السمع ويتراوح القصور مابين (٣٠-٧٠)ديسبل وهذا لايعوق فاعليتها باستخدام المعينات السمعية أو بدونها ،ويحتاج في تعليمه إلي ترتيبات وأساليب خاصة، وهذا الطفل يمكنه تلقي ذات المناهج الدراسية التي يقوم بدراستها قرينه عادي السمع .

والأطفال ضعاف السمع لديهم رصيد من اللغة والكلام الطبيعي ولذلك فهم بحاجة إلي ترتيبات خاصة أو تسهيلات ليست ضرورية في كل المواقف التعليمية التي تستخدم للأطفال الصم .(**وليد السيد وآخرون،٢٠١٩:١١**)

تصنيفات ضعف السمع :

تصنف الإعاقة السمعية تبعا للآتي :

المنظور الفسيولوجي (مدي الفقد السمعي)

أ) فقد سمعي خفيف أو بسيط جدا .

ب) فقد سمعي بسيط.

ج) فقد سمعي متوسط.

أ) فقد سمعي خفيف أو بسيط جدا :Mild hearing Loss

تتراوح خلاله درجات فقدان السمع من جانب الفرد من بين (٢٠-٣٠)ديسبل ويعاني الطفل الذي لديه هذا النوع من فقد السمع في فئة بينية تفصل بين أولئك الأطفال ذوي السمع العادي وبين الأطفال ثقيلي السمع ،ولا يجد هؤلاء الأطفال صعوبة في استخدام آذانهم في سبل تعلم اللغة والكلام بشكل عام .**(العربي محمد ،٢٠١٥: ١٢)**

ب) فقد سمعي بسيط : Harginal Hearing Loss

تتراوح خلاله درجات فقدان السمع من جانب الفرد من بين (٢٥-٤٠) ديسبل ويعاني الطفل الذي لديه هذا النوع من فقد السمع من بعض الصعوبات التي تحول دون سماعه لما يدور حوله من أحاديث خاصة في حالة انخفاض الصوت وهذا يؤدي إلي صعوبات في التواصل ورغم هذا إلا أنه يظل بامكانه الإعتماد علي آذانهم في سماع تلك الأحاديث وإن احتاجو إلي رفع الصوت وإعادة الحديث من جانب من يتحدث إليه والإبتعاد عن الضوضاء في المكان .**(سارا اسماعيل، ٢٠٢١: ١٢)**

ج) فقد سمعي متوسط :Moderate Hearing Loss

تتراوح خلاله فقدان السمع من جانب الفرد من بين (٤٠-٦٠)ديسبل ،ويعاني هؤلاء الأطفال صعوبات أكبر من الفئة السابقة في السمع وفهم الكلام ،ويستطيع هؤلاء الأطفال من التعلم في مدارس السامعين باستخدام المعينات السمعية ويعدون أكثر الفئات مناسبة لعملية الدمج ،ويطلق عليهم ضعيف السمع .**(عصام نمر، ٢٠١٩: ٣٧)**

د) فقد سمعي شديد :Sever Hearing Loss

تتراوح خلاله فقدان السمع من جانب الفرد من بين (٦٠-٧٥)ديسبل ،ويحتاج أفراد هذه الفئة إلي خدمات خاصة لتدريبهم علي الكلام وتعلم اللغة حيث يعاني من صعوبات كبيرة في سماع الأصوات وتمييزها ولو علي مسافة قريبة ويعدون صما من الناحية التعليمية .**(وليد السيد وآخرون ،٢٠١٩: ٣٩)**

ضعف السمع من المنظور التربوي :

الإعاقة السمعية تنقسم إلي فئتين هما الصم (ضعف السمع الشديد)، ضعاف السمع. **(عادل عبد الله ،٢٠١٠: ١٧٤)**

يميز التربويين بين فئتين من ضعاف السمع هما :

أ)الصمم(ضعف السمع الشديد):

هم أولئك الأطفال الذين لايمكنهم الإستفادة من حاسة السمع في الحياة الاجتماعية لانه لا يمكنهم من الناحية الوظيفية مباشرة الكلام وفهم اللغة اللفظية ولا يمكنهم تطوير الكلام واللغة

عن طريق حاسة السمع ويحتاج تعليمهم الي توفير تقنيات ذات طبيعة خاصة كالمستحدثات التكنولوجية ،والطفل الأصم يعاني من فقد سمعي أكثر من (٧٠) ديسبل.(**محمد حسن ،٣٢:٢٠١٨**)

ب)ضعاف السمع :

هم أولئك الأطفال الذين يعانون من قصور في حاسة السمع تتراوح مابين (٢٥-٤٠)ديسبل لكنه يعوق فاعليتهم من الناحية الوظيفية في اكتساب المعلومات اللغوية سواء باستخدام المعينات السمعية أو بدونها ومعظم الأطفال في هذه الفئة يمكنهم استيعاب المناهج التعليمية المصممة أساسا للأطفال العاديين مع توفير شروط خاصة .(**فؤاد عيد ،٣٣:٢٠١٢**)

خصائص الأطفال ضعاف السمع :

هناك العديد من الخصائص للأطفال ذوي الإعاقة السمعية فهناك الخصائص اللغوية ،والعقلية والمعرفية ،والاجتماعية ،والإنفعالية والنفسية والخصائص الجسمية والحركية .(**مسفر بن عقاب،٢٠١٨،٥٥**)

الخصائص اللغوية لضعاف السمع:

تعد الاعاقة السمعية لها تأثير سلبي وملحوظ علي جوانب النمو اللغوي وبدون أي ترتيب منظم لن يتطور مظاهر النمو اللغوي الطبيعية لدي الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ،ويرجع السبب في ذلك الي غياب التغذية الراجعة السمعية عند صدور الاصوات ودون وجود تعزيز لغوي من الاخرين ،وعند اكتسابهم للمهارات اللغوية فان لغتهم تكون غير غنية كلغة الاخرين ،والجمل الذين ينطقونها تتصف بالقصر وأقل تعقيد وكلامهم بطيئا ونبرته غير عادية .(**هشام عبد الوافي ،١٥:٢٠٢١**)

الخصائص الاجتماعية والانفعالية لضعاف السمع

أكد كلا من .(**مسفر بن عقاب،٥٦:٢٠١٨**)،(**فوقية حسن ،١١٠:٢٠٢١**) علي أن الأطفال ضعاف السمع يحاول تجنب مواقف التفاعل الاجتماعي ويميلون الي العزلة نتيجة احساسهم بعدم المشاركة ،أو الانتماء لمجموعة من الأطفال ،البعد عن مجتمع العاديين ،وهذا له تاثير علي اكتساب الأطفال المهارات الاجتماعية الضرورية واللازمة في المجتمع.

يؤدي ضعف السمع الي سوء التكيف الاجتماعي والميل الي الإنسحاب من المشاركة الاجتماعية وعدم القدرة علي تحمل المسؤولية ،حيث أثبتت اختبارات فاينلند للنضج الاجتماعي أن هؤلاء الأطفال أقل نضجا اجتماعيا .(**عصام نمر ،٧٩:٢٠١٩**)

١ -**الخصائص الأكاديمية :** يعاني الأطفال ضعاف السمع في التحصيل الأكاديمي من قصور شديد في التحصيل الأكاديمى بسبب قصور المهارات اللفظية الناتجة عن الإعاقة السمعية

- قصور في مهارات القراءة التي تعتمد على المهارات اللغوية، فنسبة بسيطة فقط من المعوقين سمعيا قادرين على فهم اللغة بشكل كاف **(حمادة محمد، ٢٠١٢، ٣٠)**

أسباب ضعف السمع : تتعدد أسباب ضعف السمع لأطفال الروضة

أ)أسباب وراثية :

تعرف الوراثة بأنها انتقال كافة الصفات والخصائص من الوالدين والأجداد الي الأبناء **.(محمد حسن ،٢٠١٦:٤٨)**

تعتبر الوراثة السبب الرئيسي لكثير من الحالاتنقد تصل الي ٥٠-٦٠% من حالات الصمم ومن الممكن أن تكون الإصابة بالصمم من خلال جينات سائدة كأن يكون الأب أو الأم مصاب وتجتمع معا بسبب زواج الأقارب.**(عصام نمر ،٢٠١٩،٥٩)**

ب)التشوهات الولادية :

هناك تشوهات تحدث أثناء الحمل وقد يحدث فقدان كلي أو فقدان جزئي للسمع وذلك نتيجة انسداد قناة السمع الخارجية أو نتيجة حدوث تلف في الأذن الوسطي أو الداخلية وأثبتت العديد من الدراسات أن الأم أثناء الشهور الأولي من الحمل إذا أصيبت بالحصبة الألمانية فإنه ينتج عنه تلف في نمو الأذن الداخلية للجنين ،وكذالك فإن الولادة المتعثرة تؤدي إليتلف العصب السمعي .**(ياسر فارس،٢٠١٤:٣٥٢)**

ج) أمراض تصيب الأذن الوسطي :

وتحدث هذه الأمراض نتيجة انسداد قناة استاكيوس مما يترتب علية ضعف في الأذن الوسطي ،وفي هذه الحالة يكون هذه الإلتهاب حاد يؤدي إلي حدوث آلام شديدة .**(وليد السيد ،٢٠١٩:٤٣)**

د)العقاقير الطبية :

ثبت مؤخرا أن استخدام بعض العقاقير الحديثة قد أدي إلي تدهور حالة السمع مثل عقاقير الاستربتوميسين والسالسيلان وغيرهما من العقاقير اللتي تؤدي إلي تدهور حاسة السمع . **(منيرة مصطفي ،٢٠٢٠:١٦)**

هـ) الحوادث والضوضاء :

تؤثر العوامل البيئية علي اصابة الجهاز السمعي كاصابة طبلة الاذن الخارجية بثقب وحدوث نزيف في الاذن نتيجة دخول اله حادة اليها أو التعرض لبعض الحوادث كالسقوط

من الاماكن المرتفعة وحوادث السيارات والعمل في أماكن بها ضوضاء كالورش والمصانع .(**أسامة فاروق، ٢٠٢٠: ٢٤**)

الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع (استراتيجية السقالات التعليمية لخفض بعض مظاهر اضطرابات النطق والكلام لأطفال الروضة ضعاف السمع) وتناولته من زوايا المختلفة ، وقد تنوعت هذه الدراسات بين العربية والأجنبية ،وسوف يستعرض هذا البحث جملة من الدراسات التي تم الإستفادة منها مع الإشارة إلي أبرز ملامحها، وتود الباحثة أن تشير إلي أن الدراسات التي سوف يتم استعراضها جاءت في الفترة الزمنية بين (٢٠١٥-٢٠٢٣) وشملت جملة من الأقطار والبلدان مما يشير إلي تنوعها الزمني والجغرافي.

- **قامت نهلة حسين (٢٠٢٣)** بدراسة هدفت الي إعداد برنامج باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية لتنمية مهارتي (إدارة الحوار، ضبط انفعال الغضب لدى طفل الروضة وتكونت عينة البحث من (٤٥) طفل وطفلة من أطفال مدرسة تلة بنات (٢) الإبتدائية بإدارة المنيا التعليمية من المستوى الثاني بمرحلة رياض الأطفال تراوحت أعمارهم من (٥-٦) سنوات، ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد مقياس مهارتي (إدارة الحوار، ضبط انفعال الغضب المصور لدى طفل الروضة (إعداد الباحثة) وإعداد برنامج باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية لتنمية مهارتي (إدارة الحوار، ضبط انفعال الغضب) (إعداد الباحثة) وإعداد بطاقة ملاحظة معلمة الروضة لمهارتي (إدارة الحوار، ضبط انفعال الغضب) (إعداد الباحثة)وأسفرت نتائج البحث عن فاعلية برنامج باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية لتنمية مهارتي (إدارة الحوار، ضبط انفعال الغضب لدى طفل الروضة، وقد أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال على مقياس مهارتي (إدارة الحوار، ضبط انفعال الغضب) لدى طفل الروضة في القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي، كماأكدت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال في القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.
- **قامت إيناس فاروق وهايدي عبد السميع (٢٠١٧)** بدراسة هدفت إلي التعرف على فاعلية برنامج قائم على السقالات التعليمة في تنمية مهارات الوعي الصوتي لطفل الروضة. وتكونت عينة البحث من (١٠) أطفال من المستوى الثاني لرياض الأطفال. وتمثلت أدوات البحث في مقياس الوعي الصوتي، وبطاقة ملاحظة سردية، وبرنامج للوعي الصوتي قائم على السقالات التعليمية. واستخدمت الباحثة في اختبار فروض البحث اختبار ويكلوكسون لمجموع الرتب، ومعادلة حجم التأثير. وأسفرت نتائج البحث

عن تحسن واضح في مهارات الوعي الصوتي لدى أطفال الروضة بعد تطبيق البرنامج القائم على السقالات التعليمية.

- **قام مهند ناصر ،أحمد النبوي (٢٠٢١)** بدراسة هدفت إلي التعرف علي اضطرابات النطق لدي الأطفال ضعاف السمع بمدينة جدة وعلاقتها ببعض المتغيرات ، وتكونت عينة الدراسة من (٥٥) طفلً ممن يعانون من ضعف سمعي يتراوح بين البسيط والشديد ، حيث تم اختيارهم من مدارس الدمج الحكومية في مدينة جدة ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير مقياس لإضرابات النطق واختبار لمهارة القراءة والكتابة من قبل الباحثان وقد تم تطبيق المقياس والإختبار علي العينة الحالية من خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ واظهرت نتائج الدراسة بأنه يوجد فروق دالة إحصائية بين اضطرابات النطق ومستوي القراءة لدي الأطفال ضعاف السمع .
- **قام (٢٠٢٠) ،Tambyraya, et al** بدراسة هدفت الي التعرف على مستوى القراءة لدى الأطفال الذين يعانون من اضطرابات في النطق، تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طفلا من الصفوف الروضة والأول والثاني) ممن يتلقون خدمات علاج النطق في المدرسة، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت مقياس مهارات القراءة لاستخراج نتائج الدراسة بينت نتائج الدراسة بأن مستوى القراءة للأطفال ذوي اضطراب النطق ضعيف، وقد يتعرضون لمشاكل في القراءة مستقبلا.
- **قام (2015) Morina & Elshani** بدراسة هدفت إلي التحقق من سرعة قراءة الأطفال ضعاف السمع وعدد الأخطاء ونوع الأخطاء وفهم النص للأطفال ضعاف السمع وأثرها على الجانب الأكاديمي. اتبعت الدراسة المنهج التجريبي واستخدمت الاستبانة لاستخراج نتائج الدراسة تكونت عينة الدراسة من (٣٢) طالبا وطالبة من مدرستين ابتدائيتين في كندا. أظهرت نتائج الدراسة أن الأطفال الذين يعانون من ضعف السمع لديهم مشاكل كبيرة في العديد من الجوانب من حيث سرعة القراءة ومن حيث فهم النص، وبينت النتائج أن الإبدال والتشويه من أكثر الأخطاء شيوعا لدى الأطفال.

فـروض البحـث:

- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٥ بين متوسطات رتب درجات الأطفال ضعاف السمع في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس اضطراب نطق الأصوات.
- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات رتب القياس البعدي والتتبعي في مقياس اضطراب نطق الأصوات لأطفال الروضة ضعاف السمع.

إجـراءات الـبحـث:

- **اجراءات قبل التطبيق:**

١. إعداد أدوات الدراسة الآتية : استمارة سلامة أعضاء النطق والكلام ، مقياس اضطراب نطق الأصوات لأطفال الروضة ضعاف السمع،بطاقة ملاحظة اضطراب نطق الأصوات لأطفال الروضة ضعاف السمع، برنامج قائم علي السقالات التعليمة لخفض بعض مظاهر اضطراب نطق الأصوات لأطفال الروضة ضعاف السمع.

٢. تطبيق اختبار رسم الرجل لضبط متغير الذكاء لدي عينة الدراسة.

٣. تطبيق مقياس اضطراب نطق الأصوات لأطفال الروضة ضعاف السمع .

- **اجـراءات أثنـاء التطبيـق:**

١- تطبيق برنامج قائم علي السقالات التعليمة لخفض بعض مظاهر اضطراب نطق الأصوات لأطفال الروضة ضعاف السمع.

- **إجـراءات بعد التـطبيـق:**

١- تطبيق مقياس اضطراب نطق الأصوات تطبيقاً بعدياً.

٢- حساب الفروق الإحصائية بين متوسطات درجات التطبيق القبلي ودرجات التطبيق البعدي واستخلاص النتائج.

٣- تستخدم الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS 18) لمعالجة البيانات الخاصة بالدراسة والحصول علي النتائج.

نتـائج الدراسـة وتفسيرهـا:

١-الفرض الأول :

وينص الفرض الأول للدراسة علي أنه" يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي ≤٠.٠٥ بين متوسطات رتب درجات الأطفال ضعاف السمع في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس اضطراب نطق الأصوات.

ولاختبار صحة الفرض استخدام الأسلوب الاحصائى اللابارامترى ويلكوكسون للاشارات (Wilcoxon Signed Ranks Test) لحساب مستوى دلالة الفرق بين متوسطى رتب التطبيق القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في مقياس اضطرابات النطق والكلام وتوصلت الباحثة إلى الجدول التالى:

جدول ( ) قيمة Z لدلالة الفرق بين درجات التطبيق القبلى والبعدى على مقياس اضطرابات النطق والكلام ومحاوره(اضطراب نطق الأصوات)

المحور	التطبيق القبلى والبعدى	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة	مستوى الدلالة
المحور الأول (نطق الأصوات)	الرتب السالبة	٧	٤	٢٨	٢.٣٧٥	٠.٠١٨	دالة عند مستوى ٠.٠٥
	الرتب الموجبة	٠	٠	٠			
	المتساوية	٠	–	–			

يتضح من الجدول ( ) أنه يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيق القبلى والبعدى لمقياس اضطرابات النطق والكلام ومحاوره للمجموعة التجريبية، كما أن (المتوسط الحسابى ± الانحراف المعيارى) للتطبيق القبلى والبعدى على التوالى (١٤٢.٨٦±١١.٢٠٢)، (١١٦ ±٤.٦٥٥)، وكذلك الابعاد كما هو موضح بالجدول، ومنها يتضح تأثير البرنامج على مجموعة الدراسة.

شكل ( )رسم توضيحى للمتوسطات قبلى وبعدى فى محاور مقياس اضطرابات النطق والكلام (محور نطق أصوات الحروف)

الفرض الثاني:

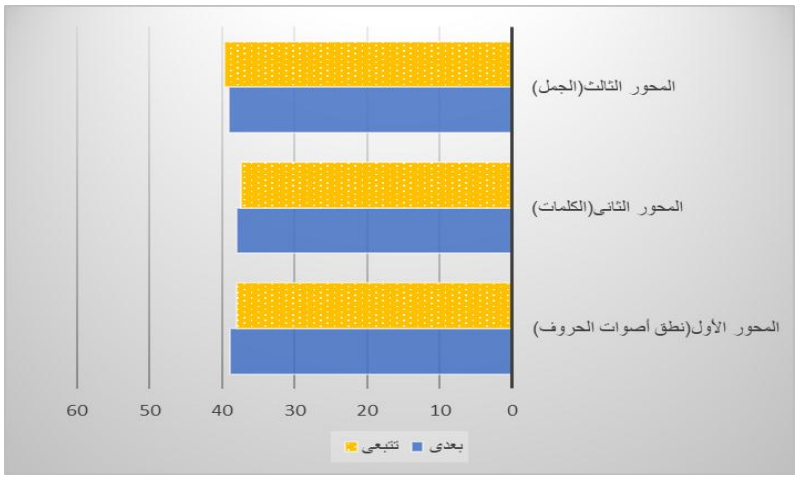
وينص الفرض الثاني للبحث على أنه "لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات رتب درجات مقياس اضطرابات النطق والكلام لأطفال الروضة ضعاف السمع للمجموعة التجريبية بعدياً وتتبعيا"

ولاختبار صحة الفرض استخدام الأسلوب الاحصائى اللابارامترى ويلكوكسون للاشارات (Wilcoxon Signed Ranks Test) لحساب مستوى دلالة الفرق بين متوسطى رتب التطبيق البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية في مقياس اضطرابات النطق والكلام وتوصلت الباحثة إلى الجدول التالى:

جدول ( ) قيمة Z لدلالة الفرق بين درجات التطبيق البعدى والتتبعى على مقياس اضطراب نطق الأصوات.

المحور	التطبيق البعدي والتتبعي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة	مستوى الدلالة
المحور الأول (نطق الأصوات)	الرتب السالبة	٥	٤.٤٠	٢٢	١.٤٠٣	٠.١٦١	غير دالة
	الرتب الموجبة	٢	٣	٦			
	المتساوية	٠	–	–			

يتضح من الجدول ( ) أنه لا يوجد فرق دال احصائيا بين التطبيق البعدى والتتبعى لمقياس اضطراب نطق الأصوات ، كما أن (المتوسط الحسابى ± الانحراف المعيارى) للتطبيق البعدى والتتبعى على التوالى (١١٦ ±٤.٦٥٥)، (١١٥.١٤ ±٤.٧٧٦)، وكذلك المحاور كما هو موضح بالجدول، ومنها يتضح تأثير البرنامج على مجموعة الدراسة.



شكل ( ) رسم توضيحى للمتوسطات بعدى وتتبعى فى مقياس اضطرابات النطق والكلام(اضطراب نطق الأصوات)

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة **(جمال بلبكاي ،سامية ابريعم،٢٠١٨)** التي أسفرت أهم نتائجها علي فاعلية استراتيجية السقالات التعليمية ودورها في علاج صعوبات تعلم القراءة "صعوبة التمييز في النطق بين ال الشمسية ،وال القمرية ، ودراسة (**نهله حسين ،٢٠٢٣**) حيث أسفرت أهم نتائج هذه الدراسة علي فاعلية السقالات التعليمية لتنمية مهارتي (ادارة الحوار وضبط انفعال الغضب) لدي طفل الروضة، ودراسة **هايدي عبد السميع وآخرون (٢٠١٧)** حيث أكدت نتائجها علي دور وفعالية السقالات التعليمية في تنمية الوعي الصوتي لدي طفل الروضة،ودراسة (**Nuntrakune,Parkm,2011**) حيث أكدت نتائج هذه الدراسة علي الي فاعلية استراتيجية السقالات التعليمية في زيادة التحصيل الدراسي ومهارات الاتصال ومهارة حل المشكلات والمهارات الاجتماعية والدافع لدي المتعلم، ودراسة (**Zurek etal,2014**) حيث أكدت نتائجها

علي دور السقالات التعليمية كاستراتيجية لدعم عملية التعلم للأطفال.ودراسة لمياء أحمد (٢٠١٩) حيث أسفرت أهم نتائج هذه الدراسة علي فعالية البرنامج القائم علي السقالات التعليمية في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة في ضوء منهج 2.0 ،ودراسة أمل السيد(٢٠٢٠) حيث أسفرت نتائج هذه الدراسة الي فاعلية السقالات التعليمية في تكوين بعض المفاهيم الفزيائية وتنمية الحس العلمي (الجوانب المعرفية- الجوانب الوجدانية) لدي طفل الروضة.ودراسة شيرين عباس(٢٠٢١) حيث أكدت نتائج هذه الدراسة علي فعالية استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية بعض مهارات التفكير العليا لطفل الروضة بمنهج 2.0 متعدد التخصصات .

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بتطور الملحوظ لأداء الأطفال ذوي الضعف السمعي في خفض بعض مظاهر اضطراب نطق الأصوات في القياس البعدي عن القياس القبلي إلي الأسباب التالية:

- إن استراتيجية السقالات التعليمية ساعدت علي جعل بيئة التعلم مشجعة وإيجابية أتاحت للأطفال المشاركة في بناء التعلم وجعل الأطفال ايجابيين مشاركين ،بانيين للمعرفة حيث يعد التعلم القائم علي استخدام السقالات التعليمية عملية نشطة تركز علي نشاط المتعلمين والمستوي الذي وصلو اليه ومن ثم دعمهم واثارة دافعيتهم للتعلم.
- استراتيجية السقالات التعليمية ساهمت في جعل الأطفال محوراً للعملية التعليمية من خلال ترسيخ المعلومات في أذهانهم وساعدهم علي تكوين صورة ذهنية عما تعلموه وبناء التعلم لديهم بشكل جيد وفعال.
- اعطاء الطفل التعلم الفردي والتغذية الراجعة ساعد علي تصحيح أخطاء الأطفال.واستراتيجية السقالات التعليمة ساعدت علي دعم الطفل تدريجياً في تحمل مسئولية تعلمه وزيادة ثقته بنفسه وتطبيق ما تعلمه في سياقات مختلفة وتركز علي عدم الإنتقال من مرحلة الي أخري الا بعد التأكد من اتقان الطفل للمرحلة السابقة وبالتالي فان هذه الاستراتيجية تعتمد علي التعلم بالاتقان.
- استراتيجية السقالات التعليمية أتاحت للأطفال الفرصة لحل أي موقف أو مشكلة أثناء التعلم بالإضافة الي مناقشة الباحثة أثناء التعلم وربط الخبرات ببعضها البعض وبالبيئة مما ساعدهم علي التعلم بشكل فعال .
- تم تقديم استراتيجية السقالات التعليمية في ضوء ستة مراحل (التمهيد،الممارسة الجماعية، التعلم الفردي، التغذية الراجعة،نقل المسئولية للمتعلم، زيادة العبئ علي المتعلم) وتم تقديم الدعم لهؤلاء الاطفال في ضوء ثلاث من الدعم في ضوء مستوي الطفل حيث أن هؤلاء الأطفال يحتاجون الي مستوي من الدعم المكثف لخفض بعض مظاهر الإضطراب الذي يعانون منها ومن ثم يقل مستوي الدعم تدريجيا في المراحل التالية وقمت بتقليل الدعم منذ بداية المرحلة الرابعة وتم تقديم دعم متوسط حيث زاد مستوي الطفل وقل حدة الإضطراب الذي يعاني منها والتعاون مع زملائه ومن ثم في آخر مرحلة تم ازالة الدعم بشكل نهائي واعتماد الطفل علي نفسه وبشكل مستقل. وهذا ما تم توضيحة من خلال الجلسات التي قامت بها الباحثة مع الأطفال.
- تنوع الوسائل المقدمة للأطفال منها الكروت مصورة(ضمنية) – ألوان- قصص- أغاني وأناشيد- بطاقات – أقلام – كراسات تلوين- خافض لسان- مرآه- مياه- لوحات- مجسمات – وسائل تعليمية- قصص وغيرهما من الأدوات مع مراعاة مناسبتها لخصائص الأطفال وقدراتهم.

- تم تصميم أنشطة تتناسب مع احتياجات وميول الأطفال ذوي الضعف السمعي، وارتباطها بحياة الطفل ،والبيئة المحيطة بهم، والكائنات الحية الموجودة حولهم ،مما جعل الأطفال مهتمين بتعلم الموضوعات ،والإستفادة منها في حياتهم.
- مشاركة الأطفال بعضهم البعض في النقاش ومعرفة النطق الصحيح أدي الي زيادة قابليتهم للتعلم وترسيخ اللغة لديهم.
- التقويم المتنوع للأنشطة والشامل علي جميع محتوي الأنشطة ، مع التعزيز الفوري بالأساليب المتنوعة، أدي إلي زيادة قابيلة الأطفال للتعلم وتشجيع الأطفال علي المشاركة في الأنشطة.
- وتضيف الباحثة إلي سبب حدوث التطور في أداء الأطفال يرجع إلي استراتيجية السقالات التعليمية نظراً لما قدمته من دعم أدي الي تشجيع التعلم للأطفال والقضاء علي الإتكالية وتحقيق نتائج مرضية في التعليم وتشجيع الأداء المتواصل والإنجاز المستمر من جانب الأطفال والعمل علي زيادة تحصيلهم وجذب الانتباه لديهم ودفعهم الي النقاش والمشاركة مع الزملاء داخل النشاط ، وهذا ماساهم علي بقاء أثر التعلم إذ جعلت الطفل شريكاً في العملية التعليمية والموقف التعليمي ، وليس متلقياً سلبياً وهذا بدوره حقق ما هدفت إليه الدراسة.
- وأيضاً تعاون الأخصائيين مع الباحثة أثناء التطبيق للبرنامج كان له أثر كبير في إتاحة الفرصة لتنفيذ البرنامج بأداء دقيق.

توصيات الدراســة:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج يمكن الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات التي تفيد في استكمال الجهود التي تمثلت في الدراسة الحالية:-

١- اعداد برنامج للإعاقات مما يفيد في تنمية واكتساب المهارات اللازمة لديهم.
٢- الإهتمام بالأنشطة المبتكرة وغير التقليدية لإثارة انتباه هؤلاء الأطفال.
٣- التنوع في الطرق والأساليب والوسائل التعليمية المبتكرة لتنمية مهارات وقدرات الأطفال.
٤- ضرورة الإهتمام بعمل دورات تدريبية للمعلمين والأخصائيين لإكتشاف الأطفال ذوي الضعف السمعي وخاصة البسيط ومعرفة المشكلات التي يعانون منها وذلك لمساعدة الأطفال في التواصل بينهم وبين باقي الأطفال ومساعدتهم علي النطق السليم باستمرار.
٥- أيضاً الإهتمام بعمل دورات إرشادية لأولياء الأمور لهؤلاء الأطفال علي كيفية العمل علي التدخل المبكر للأطفال.
٦- ينبغي علي المعلمين والأخصائيين تصحيح اضطرابات النطق والكلام للأطفال ، وعدم الاستهانه بها أو اهمالها.

٧- عدم إجبار الطفل ضعيف السمع علي النطق بشكل صارم ولكن مساعدته علي النطق بشكل تدريجي.
٨- ضرورة امتلاك المعلمين والأخصائيين المعرفة الكافية عن مخارج الحروف وطرق تدريب الأطفال علي النطق الصحيح.
٩- ينبغي علي كليات الطفولة المبكرة إعداد أخصائي التخاطب المؤهل بشكل جيد مؤهل للتعامل مع حالات اضطرابات النطق والكلام.

المـراجــع:

أولاً : المراجع العربية:

- **أمل السيد خلف.(٢٠٢٠).** استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية في تكوين بعض المفاهيم الفيزيائية وتنمية الحس العلمي لدى طفل الروضة. مجلة كلية رياض الأطفال. كلية رياض الأطفال: جامعة بورسعيد، ع (١٧).
- **السيد كامل الشربيني.(٢٠٢١).** اضطرابات التواصل لدي العاديين وذوي الإحتياجات الخاصة. الأسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .
- **أميرة محمود مدني.(٢٠٢٠).** برنامج قائم علي المنظمات الرسومية لتحسين مهارات القراءة للتلاميذ ضعاف السمع بالمدرسة الإبتدائية .رسالة دكتوراه غير منشورة.كلية الدراسات العليا للتربية:جامعة القاهرة.
- **العربي محمد عبد الحميد.(٢٠١٥).** فاعلية برنامج قائم علي الأنشطة في تنمية بعض المهارات اللغوية وأثرها في تحسين كفاءة الذات لدي الأطفال ضعاف السمع .رسالة دكتوراة .كلية التربية النوعية :جامعة بنها .
- **أسامة فاروق مصطفي سالم.(٢٠١٤).** اضطرابات التواصل بين النظرية والتطبيق. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- **إيمان بنت عوضة الحارثي.(٢٠١٩).** فعالية إستخدام السقالات التعليمية في تدريس مقرر الحاسوب وأثرها علي تنمية مهارات تكنولوجيا التعليم لدي المتفوقات دراسياً بالصف الثالث المتوسط. مجلة كلية التربية.مج(١).ع(١١٨):جامعة بنها.
- **ايهاب عبد العزيزالببلاوي.(٢٠١٧).** اضطرابات النطق. الرياض : دار الزهراء للنشر والتوزيع .
- **ايهاب عبد العزيز الببلاوي.(٢٠١٢).** اضطرابات النطق. الرياض : دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- **ايناس فاروق العشري ،هايدي عبد السميع محمد .**(٢٠١٧).فاعلية السقالات التعليمية في تنمية الوعي الصوتي لطفل الروضة .المؤتمر الدولي الثاني التنمية المستدامة للطفل العربي كمرتكزات للتغيير في الالفية الثالثة .كلية رياض الاطفال: جامعة المنصورة.

- **السيد كامل الشربيني.(٢٠٢١).** اضطرابات التواصل لدي العاديين وذوي الإحتياجات الخاصة. الأسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- **بهيرة شفيق الرباط.**(٢٠١٦). استراتيجيات جديدة في التدريس .القاهرة:دار العالم العربي.
- **برهامي عبد الحميد زغلول ، مها عادل حسين** .(٢٠٢٣). استخدام السقالات التعليمية الرقمية في تنمية مهارات الاتصال واتخاذ القرار لدي طلاب المدارس الفندقية في ضوء المعايير العالمية.مجاة كلية التربية .جامعة طنطا:مج (٩٢).
- **ثناء يوسف الضبع.(٢٠١٤).** تعلم المفاهيم اللغوية والدينية لدي الأطفال. القاهرة : دار الفكر العربي .
- **حسن شوقي علي.(٢٠١٩).** أثر استخدام السقالات التعليمية في تنمية مهارات الحس العددي والتواصل الرياضي لدي تلميذات المرحلة الإعدادية مجلة البحث العلمي في التربية كلية البنات - جامعة عين شمس، ج ١٤ ، ع (٢٠).
- **حمادة محمد الزيات.(٢٠١٢).** فعالية استراتيجية التعلم بمساعدة الأقران في تحسن مستوى التواصل اللفظي لدى الأطفال ضعاف السمع.رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية: جامعة الزقازيق.
- **جمال بلبكاي، سامية ابراهيم .(٢٠١٨)** .استراتيجية الدعائم التعليمية ودورها في علاج صعوبات تعلم القراءة في المرحلة الابتدائية "صعوبة التمييز في النطق بين ال الشمسية ، ال القمرية " .الجزائر .مجلة الرواق .مج(٤).ع(١).
- **دعاء أمجد عرفة .(٢٠٢١).** استراتيجية مقترحة قائمة علي التدريب السمعي والنمذجة لتقويم اضطرابات النطق لدي التلاميذ ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية.رسالة ماجستير.كلية التربية:جامعة المنصورة.
- **زايدي بايه .**(٢٠١٣).اضطرابات الكلام واللغة .جامعة معمري تيزي وزو:مجلة الممارسات اللغوية .ع١٩.
- **زكريا أحمد الشربيني .(٢٠٢٠).**المشكلات النفسية عند الأطفال .القاهرة : دار الفكر العربي للطبع والنشر
- **زينب عمر محمد.(٢٠١٩).** فاعلية برنامج تدريبي في تخفيف اضطرابات النطق لدي عينة من الأطفال ضعاف السمع. جامعة الحسين بن طلال : مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث . مج٥.
- **سارا اسماعيل حمزة.(٢٠٢١).** تنمية الانتماء باستخدام المتحف الافتراضي لاطفال الروضة ضعاف السمع،رسالة ماجستير .كلية التربية النوعية :جامعة بنها.
- **شرين عباس عراقي.(٢٠٢١).** .فاعلية استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية بعض مهارات التفكير العليا لطفل الروضة بمنهج 2.0 متعدد التخصصات .كلية التربية :جامعة السويس .مجلة الطفولة والتربية .ع٤٧،ج٢.

- **شيماء محمد علي حسين .(٢٠١٤).** أثر الدعائم التعليمية في تنمية مهارات التواصل الرياضي وتحسين مهارات ماوراء المعرفة لدي التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات .الجمعية المصرية :مجلة تربويات الرياضيات .مج(١٧).ع(١).
- **طالع عبد الله حامد .(٢٠١٧) .** فعالية برنامج تدريبي باستخدام تقنية سوفاج للحد من اضطرابات النطق للطلاب ضعاف السمع .مجلة التربية الخاصة والتأهيل .وزارة التعليم: مدينة الدمام .مج(٤).ع(١٦).
- **عادل عبد الله محمد.(٢٠١١).** مقدمة في التربية الخاصة .القاهرة:دار الرشاد للنشر والتوزيع.
- **عبد اللطيف علي محمد.(٢٠٢٢).** برنامج تأهيلي تخاطبي لتحسين التواصل اللفظي لدي عينة من الأطفال ذوي الاعاقة السمعية.رسالة دكتوراة. جامعة عين شمس : كلية التربية.
- **عبد الواحد حميد الكبيسي. (٢٠١٥).** فاعلية استراتيجية الدعائم التعليمية علي التحصييل والتفكير التفاعلي لطالبات الأول متوسط في الرياضيات. مجاة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية .مج(٣).ع(١٢) .

- **عصام نمر عواد.(٢٠١٩).** المشكلات السمعية "مقدمة في الإعاقة السمعية ". عمان : دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

- **فكري لطيف متولي.(٢٠١٥).** اضطرابات النطق وعيوب الكلام . مكتبة الرشد للنشر والتوزيع والطباعة.

- **علاء الدين حسن إبراهيم.(٢٠١٥).** تنمية مهارات الفهم الإستماعي والأداء الكتابي لدي المرحلة الابتدائية في ضوء نظرية السقالات التعليمية . كلية التربية: جامعة عين شمس.
- **فوقية حسن رضوان.(٢٠٢١).** تقييم وتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة . كلية التربية : جامعة الزقازيق.

- **فؤاد عيد الجوالدة.(٢٠١٢).** الإعاقة السمعية. عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع.

- **لمياء أحمد محمد الصغير.(٢٠١٩).** فعالية برنامج قائم علي السقالات التعليمية في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة في ضوء منهج 2.0. مجلة التربية وثقافة الطفل كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا ،مج(١٤)،ع(٢)،ج(٢) .

- **محمد حسن غانم.(٢٠١٨).** الإعاقة السمعية . الأسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

- **محمد حسن غانم.(٢٠١٦).** سيكلوجية ذوي الإحتياجات الخاصة . القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

- **مسعد أبو الديار ،جاد البحيري،نادية طيبة.(٢٠١٤).** العمليات الفونولوجية وصعوبات القراءة والكتابة. الكويت : مركز تقويم وتعليم الطفل.

- **مسفر بن عقاب العتيبي.(٢٠١٨).** مقدمة في التربية الخاصة. المدينة المنورة : شعلة الابداع للطباعة والنشر بالتعاون مع دار لوتس للنشر والتوزيع.

- **منيرة مصطفي الزيني.(٢٠٢٠).** فاعلية برنامج للتدريب السمعي في خفض اضطرابات نطق اللغة الإنجليزية للتلاميذ ضعاف السمع .رسالة ماجستير .كلية الدراسات العليا للتربية :جامعة القاهرة .

- **مهند ناصر محمد ، أحمد نبوي عبده .(٢٠٢١).** اضطرابات النطق لدي الاطفال ضعاف السمع بمدينة جدة وعلاقتها ببعض الميغيرات .مجلة التربية الخاصة والتاهيل.مج(١٢). ع(٤٢).
- **نجلاء محمد فارس ،عبد الرؤوف محمد اسماعيل .(٢٠١٧).** التعليم الالكتروني "مستحدثات في النظرية والاستراتيجية ".القاهرة :عالم الكتاب .

- **نجلاء فتحي عبد العزيز.(٢٠٢١).** تصميم وحدة تدريسية قائمة علي استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية مهارات التعبير الفني لتلاميذ المرحلة الإعدادية .رسالة ماجستير. كلية التربية النوعية : جامعة بنها.

- **نهلة حسين محمد .(٢٠٢٣).** فعالية برنامج أنشطة باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية مهارتي (ادرة الحوار ، ضبط انفعال الغضب) لدي طفل الروضة .مجلة التربية وثقافة الطفل .كلية التربية للطفولة المبكرة : جامعة المنيا .مج(٢٥).ع(٢).ج(١).
- **نوران أحمد طه .(٢٠٢٢).** الخصائص السيكومترية لمقياس اضطرابات النطق المصور لدي تلاميذ الحلقة الاولي من التعليم الاساسي .مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية : مج ١٦.ع١٠.
- **هالة ابراهيم الجرواني،رحاب محمود صديق.(٢٠١٣).** إضطرابات التأتأه"رؤية تشخيصية علاجية". الأسكندرية : دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع.
- **هشام عبد الوافي الوافي.(٢٠٢١).** الاعاقة السمعية وخصائص المعاقين سمعيا. الجزائر : جامعة كتالونيا العالمية.

- **هايدي عبد السميع محمد. (٢٠١٧).** فاعلية السقالات التعليمية في تنمية الوعي الصوتي لطفل الروضة. مؤتمر التنمية المستدامة للطفل العربي كمرتكزات للتغيير في الألفية الثالثة الواقع والتحديات: كلية رياض.

- **وليد السيد أحمد ، ربيع شكري سلامة .(٢٠١٩).** المدخل الحديث في التربية الخاصة.الأسكندرية : دار الوفاء للطباعة والنشر.
- **وفاء جمال علي .(٢٠١٢).** فعالية استخدام مكتبة افتراضية في الحد من بعض اضطرابات النطق واللغة لدي الأطفال المضطربين لغوياً.كلية التربية : جامعة الزقازيق.
- **ياسر فارس خليل.(٢٠١٤).** الإعاقات الجسمية والصحية والإعاقات المتعددة . عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع.

ثانياً:المراجع الأجنبية:

-Agus Husein AS Sabiq.(2021).Scaffolding Strategy In Teaching Writing and Its Challenges.Fakultas Tarbiyah Danilmukeguruan.Jurnal Education And Development institute Pendidikan Tapanuli Selatan.

-Belland, B.R, Walker, A.E., Olsen, M.W. & Leary, W.(2015). Apilot Meta-Analysis of Computer-Based Scaffolding in STEM Education.Educational Technology. V. (18). N. (1)

-Fields, D., & Marsh, F.(2017). Scaffolding Technique For Lang uage Teaching and Learning EMI, ELT, ESL, Clil, EFL.

-Goben, A., & Nelson, M.(2018). The Data Engagement Opportunities Scaffold Development and Implementation. Journal of Science Libarian Ship Jelib: Vol. (7) No. (2).

-Gellert, U.(2020). Sociological approaches in mathematics education: Encyclopedia of mathematics education .

-Hardjito, D.(2010). The useof Scaffolding Approach To EnhanceStudent's Engagement in Learning Structural Analysis. International Education Studies: Vol. (3), No. (1).

-Julia Torquati, Ibrahim Acar.(2014).Scaffolding as Atool for Environmental Education in Early Childhood.Alex Zurek.Marquette University:USA.

-Morina ,M & Elshani ,H.(2015).Characteristics of Reading and understanding of Hearing-impaired Students in Classes VI-VII Academic Journal of Business,Administration .Law and Social Sciences:1(1).

-Shabani, K, Khatib, M,& Ebadi,S.(2010). Vygotsky's Zone of Proximal Development. Instructional Implications and Teachers'Professional Development:English Language Teaching

Tambyraya, S., Farquharson, K & Justice., L. (2020). Reading Risk in Children with Speech Disorder. Journal of Speech, Language, and Hearing, 63(11).

-Zurek, A, Torquati, J, & Acar, I.(2014). Scaffolding as a Tool for Environmental Education in Early Childhood: International Journal of Early Childhood Environmental Education. 2(1).